·教学改革·

高校本科教学质量的影响因素分析及对策研究

施建明　张瑜　杨永丽

【摘要】 全面提高教育教学质量,是高等教育改革发展的核心任务。通过分析当前影响高校教学质量的主要因素,结合贯彻落实教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》文件精神,提出"加大高校教育经费的投入,改善高校的办学条件;重视教学管理队伍建设,提高教学管理水平;成立教师教学发展研究中心,巩固本科教学的基础地位;利用优质社会资源,实施教育协同创新;完善人才培养体系,强化教学质量标准"等提高本科教学质量的对策。

【关键词】 高等学校;　教学质量;　影响因素;　对策研究

【中图分类号】 G640

Analysis of influencing factors of undergraduate teaching quality and countermeasures

Shi Jianming, Zhang Yu, Yang Yongli. Medical Institute, Guangdong Medical College, Dongguan 523808, China

Corresponding author: Shi Jianming, Email: sjm-050329@163.com

【**Abstract**】 An overall improvement of teaching quality is the core task of the reform and the development of higher education. Based on the analysis of the main factors of affecting the teaching quality in universities and combined with the implementation of "views on improving the overall quality of higher education" by the Education Ministry, countermeasures for improving the teaching quality of undergraduates have been proposed such as increasing higher education funds investment to improve the condition of running a school, paying attention to the construction of teaching management staff to improve the level of teaching management, establishing Teacher Development Research Center to consolidate the fundamental position of undergraduate teaching, utilizing the high-quality social resources to implement the collaborative education innovation, and improving the personnel training system to strengthen the teaching quality standard .

【**Key words**】 Institutions of higher learning;　Teaching quality;　Influencing factors;　Countermeasure research

"不断提高质量,是高等教育的生命线""我国高等学校要把提高质量作为教育改革发展最核心最紧迫的任务"[1]。教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》中明确提出,高等学校要"大力提升人才培养质量,努力培养和造就更多具有社会责任感、创新精神和实践能力的优秀人才"。因此,全面提高教育教学质量,贯彻教育规划纲要提出的质量目标,已成为高等教育改革发展的首要任务。

1　高校本科教学质量的影响因素及分析

1.1　教学管理相对滞后,难以适应教学改革进程的要求

教学管理包括教学计划管理、教学运行管理、教学质量管理与评价、教学基本建设与管理、教育教学研究等。提高教学质量是高校永恒的主题,科

DOI:10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2014.07.009

基金项目:广东省教育厅高等教育教学改革项目(2012193)

作者单位:523808　东莞,广东医学院医学教育研究所

通信作者:施建明,Email: sjm-050329@163.com

学规范的教学管理是教学质量的根本保障。“教务处是学校教学管理工作的主要职能部门,教务处的工作状态反映一个学校整体教学工作的状态”[2]。近年来,由于高等教育的飞速发展和国家“教育质量工程”等一系列全面提高教育教学质量措施的出台,在更高层面上对教学管理者提出新的要求。所以,教学改革的成败、教育质量的提高与教务处教学管理人员的学历结构、知识与能力水平、工作作风和推动教学改革的热情密切相关,在一定程度上决定着一所学校教学改革的发展方向。

1.2 教学管理队伍缺乏整体建设规划

当前,高校教学管理队伍建设缺少政策法规的支持。教学管理队伍进人、选拔和培养不规范,队伍结构欠合理,管理效率偏低,整体水平亟待提高。事业单位工资改革方案规定,教学管理人员实行以岗定资,使得教学管理岗位的招聘常无人问津,在岗人员的整体心境状态、情绪基调受到影响,教学管理队伍的建设面临严峻挑战。且教学管理人员数量不足、工作压力大,经常处于应付日常工作的繁忙局面,更遑论推动教学改革、教学研究工作。

1.3 师资队伍建设滞后于学生增长

高等教育大众化阶段,地方院校在校学生人数剧增,而教师队伍规模却未同步增长,部分院校的师生比严重失衡。因此,大班授课和一师多岗现象较为普遍,部分专业教师每周授课多达 30 学时,几乎全天都在上课,处于疲于应付的状态,难以在授课中实施教学方法和手段的改革。部分教师职业理想世俗化,加之职称评审等政策导向,偏重科研和社会活动,使教学的中心地位旁落,师德师风不容乐观。高校中富有教学经验的老教师相继退休和大量刚毕业年轻教师的补充,短时间内造成教师队伍结构失衡。某医学院校调查显示,35 岁以下青年教师比例占专业教师总数的 43%。年轻教师缺少教学培养过程,教学水平亟待提高。

1.4 教学资源配置不足,教学条件亟待改善

地方院校承担着从精英教育转向大众化教育的主要任务, 但与部属院校、211 工程和 985 院校相比,各方面都存在显著的差距。这些院校的发展建设经费,相当多是通过银行贷款来实现的。尽管教育部、财政部多次发文要求提高高等教育的生均拨款的额度,但因各省和地方财政情况的不同,至今仍难以兑现。为此,各院校采取减少人员、缩减经费、降低教学成本等措施以维持教学运转,架空了提高教学质量的主题。

1.5 高校缺少切实可行的教学评估指标体系

教学质量保证与监控系统是提高教学质量的重要保证,但受社会各种因素的影响,学校在主要教学环节的质量标准的制定方面被束缚了手脚,不敢大胆管理,单纯追求毕业率和学位获得率。既挫伤了教师“严谨治学,从严执教”的教育理念,也助长了学生的懒惰和侥幸心理,造成教学质量的滑坡。高校的教学评价和教学测量缺少切实可行的评价指标,教学监管不到位,教学质量难以评估。学生评教、教学督导多流于形式,评教过程敷衍了事,评价结果缺少有效的反馈,对促进教师提高授课质量的作用微乎其微,并很难全面反映学校的教学状况。

1.6 专业选择和调整机制难以适应人才培养的需求

目前,许多高校由于受教育资源配置不足矛盾的限制,学生自由选择专业和课程的愿望很难有效实施。部分学生学非所愿,调整无望,被动学习,积极性难以调动。

2 提高本科教学质量的对策研究

2.1 加大高校教育经费的投入,改善高校的办学条件

大楼、大策、大师是办好高等教育的基础。大楼代表高等学校办学条件;好的发展规划和办学方针,是引进人才、留住人才和鼓励人才奋进的政策保证;大师是教学质量提高和实现教育创新的根本。但无论是大楼、大策或大师都必须以经济为基础。因此,高等院校要实现全面提高教育质量的目标,首先,政府要加大对高等院校(特别是地方性高等院校)的教育经费投入。目前,部属院校大幅度提高了生均拨款的额度,特别是部属医学院校,生均拨款数已达到 2.3 万元,但地方高校因受地方财政经济的差异和教育总经费的影响,生均拨款额差距明显。因此,提高教学质量,不但是高校的责任,更是政府的责任,地方政府应尽快落实财政部、教育部增加高校生均拨款的有关规定,或采取措施,减免高等学校因发展而产生的贷款或由贷款而产生的利息,缓解高校办学过程中经费不足、教学条件不达标的困境,使高校可集中精力抓好教育教学,努力提高教学质量。

2.2 重视教学管理队伍建设,提高教学管理水平

教学管理是一门科学,兼有学术管理和行政管理的双重职能,高等学校要根据这一特点建设教学管理队伍,选拔德才兼备的优秀人才进入各级教学管理岗位,并相应解决这支队伍的人员构成、地位、

待遇等相关问题[3]。管理出效益,高校要重视教学管理队伍的建设,鼓励思想品德好、工作能力强、热心教学管理的优秀人才从事教学管理工作。要做好专业、年龄、职称、学历等结构的协调,要为这支队伍的成长创造条件,使他们有更多的学习、交流、进修机会,要鼓励其晋升研究系列的职称,并兑现相应工资和津贴待遇。对于已经从事教学管理岗位、并拥有其他职称的教学管理人员,应按照"就高"的原则发放其工资和津贴,使教学管理人员专心研究教学管理规律、提高工作效率,适应社会发展,在教学管理岗位做出业绩。

2.3 成立教师教学发展研究中心,巩固本科教学的基础地位

大学,是一个国家教育水平的最高体现,关系着青年的成长和学术的品格。因此,高校要把建设高素质教师队伍作为提高教育质量的重要保证,严格按照不同类别高校生师要求比配置教师人数,努力改善办学条件,创造良好的育人环境。高校培养创新人才,全面提高教学质量的关键在教师,有了创新型的教师才能培养出创新型的学生。"本科教学是高校最基础、最根本的工作,教授为本科生上课是大学的神圣使命,是教授天然的职责"[4]。要将教授为本科生授课作为一项基本制度固定下来,采取多种形式,积极开展对年轻教师的教学培训;通过教授的传、帮、带,并通过辅助教学、随班听课、专题辅导等不同教学实践方法;使年轻教师尽快熟悉教学环节、教学内容、专业特点,掌握教学手段和教学。高等学校应依据学校发展,成立教师教学发展研究中心,为广大教师提供教学指导与培训、教学实习与实践、教学研究与交流、教学咨询与服务、教学技能与手段等"集训",提高教师的教学能力[5]。要认识到高水平教师队伍是学校发展的核心要素和第一资源,是一流大学建设的基本保障。高校要设立教师脱产交流和进修平台,通过国内高校间的交流、国外高校访问学习等形式,强化教学要素,引进教学方法和手段,提高课堂教授效果。改革和完善教师评价办法,改变单纯以科研论文、科研获奖为主的考核评价方式,将教师的教学效果、教书育人、学生评价与理论研究成果同等对待。逐步建立与教学岗位相适应的职称评审制度和人员分类考核制度,稳定教师队伍,形成课程教学梯队。努力促进和保障广大教师潜心教学研究,改进教学方法和手段,全面提高教学质量。

2.4 利用优质社会资源,实施教育协同创新

高校应突破办学机制体制壁垒,充分利用社会优势资源,探索建立校企、校所、校院联合办学的新思路,突出产学研用的深度融合,探索应用型人才的协同创新教育的新模式。高等医学院校可选择教学条件好、临床带教师资力量强、医院领导参与教学热情高的非直属附属医院,依据学校、医院通过临床教学实现双赢的目标,让临床医学专业的学生在学校接受前期基础教学后,后期全程在医院接受临床教学。医院可借鉴研究生培养模式,指派或双向选择指导教师,强化过程管理,突出临床实践。高校应对医院带教医师加强教学培训并实施常态教学评估,确保临床教学质量。

2.5 完善人才培养体系,强化教学质量标准

高等院校要结合社会需求和专业特点制订科学的人才培养方案,优化学科专业和人才培养结构,强化教学中的过程管理,努力探索拔尖创新人才培养模式,实施卓越人才培养计划。要稳定本科招生规模,更要严格控制医学生的招生规模,体现以人为本的教育理念,探索在教师指导下,学生自主选择专业、自主选择课程等自主学习模式。要利用现代教育技术和手段,通过创新教育教学方法,倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学,激发学生的学习兴趣和学习动力。高等学校要进一步明确办学方向和人才培养目标,面向社会,突出优势,以提高本科生培养质量为核心载体,培育优质教学资源,办出高校特色。要结合院校实际,完善课程评估与考核体系,优化学生评教的指标体系和方法,构建学生评教、督导评教和同行评教等多主体课程教学评估体系,并积极引入第三方机构及境外质量保障机构参与质量监测与评价,提高社会服务质量在学校办学质量评估中的比重。要加强专业学位建设,突出素质教育和综合能力培养,要探索和改革考试方法,注重学习过程考查和学生能力评价,努力培养学生"积极进取与开拓创新精神、崇高的道德品质和社会责任感、综合分析和解决问题的能力、适应急剧变化和竞争的能力、良好的协作和交流能力以及终身学习能力[5]"。

参考文献

[1] Xinhua News Agency. Hu Jintao' speech at Tsinghua University Centennial Conference[EB/OL]. (2011-04-25)[2014-01-06]. http://www.bj.xinhuanet.com/bjpd_sdzx/2011-04/25/content_22604972.htm.(in Chinese)

·教学改革·

英法语言类比法介入双语教学的实践与启示

杨晓静　许涛　陈莹　裘娜娜　范红琼

【摘要】 昆明医科大学临床医学法语班应用英法语言类比法介入双语教学，有效利用学生良好英语基础，通过词汇类比、篇章类比及合理配置英法语言类比法教学内容，解决专业课与外语课的矛盾、教材与教学内容的不匹配、师资素质等问题，相应制定教学内容和策略，取得较好效果。

【关键词】 双语教学；　英法语类比；　医学院校

【中图分类号】 R-05

Practice and enlightenment of the British and French language analogy method in bilingual teaching

Yang Xiaojing, Xu Tao, Chen Ying, Qiu Nana, Fan Hongqun. Department of Foreign Languages, Kunming Medical University, Kunming 650500, China

Corresponding author: Xu Tao, Email: thibaut1955@hotmail.com

【**Abstract**】 The British and French language analogy method in bilingual teaching was applied to the clinical students who were learning medical French in Kunming Medical University. Based on the students' good English foundation, a series of problems were solved properly such as contradictions between the professional course and foreign language classes, unmatched textbooks and teaching con-

DOI:10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2014.07.010

基金项目:云南省教育厅科学研究基金(2011C098)

作者单位：650500　昆明医科大学外语部法语教研室(杨晓静、许涛、裘娜娜、范红琼),公共卫生学院流行病学与卫生统计学系(陈莹)

通信作者:许涛,Email: thibaut1955@hotmail.com

[新华通讯社. 胡锦涛在清华大学百年校庆大会上讲话[EB/OL]. (2011-04-25)[2014-01-06]. http://www.bj.xinhuanet.com/bjpd_sdzx/2011-04/25/content_22604972.htm.]

[2] Ministry of Education of the People's Republic of China. Notice on the issuance of management essentials of higher education[S]. 1998-04-10. (in Chinese)
[教育部. 教高司[1998]33 号 关于印发《高等学校教学管理要点》的通知[S]. 1998-04-10.]

[3] Ministry of Education of the People's Republic of China. On deepening the reform, to cultivate high quality talents in twenty-first Century[S]. 1998-01-16.(in Chinese)
[教育部. 教高[1998]2 号 关于深化教学改革,培养适应 21 世纪需要的高质量人才的意见[S]. 1998-01-16.]

[4] Liu ZH. Teaching undergraduate students is professors' natural duties [EB/OL]. (2012-04-23)[2014-01-06]. http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s5148/201204/134436.html. (in Chinese)
[刘在花.为本科生上课是教授天然的职责[EB/OL]. (2012-04-23)[2014-01-06]. http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s5148/201204/134436.html.]

[5] Fudan University. Fudan University's important measures to promote talent training quality[EB/OL]. (2012-04-26)[2014-01-06]. http://ac.zstu.edu.cn/rcdp/bencandy.php?fid=156&id=808.
[复旦大学. 复旦大学推动人才培养质量提高的重要举措[EB/OL].(2012-04-26)[2014-01-06]. http://ac.zstu.edu.cn/rcdp/bencandy.php?fid=156&id=808.]

(收稿日期:2014-02-16)

(本文编辑:蔡骏翔)